

# ¿Qué es la dislexia?

Jordi Sasot Llevadot .Psiquiatra Infanto-Juvenil.Centre Psicopediàtric Guia. Barcelona

Rosa María Ibañez Bordas. Psicóloga Clínica Infanto-Juvenil. Centre Psicopediàtric Guia. Barcelona.

**El presente artículo de divulgación ha sido publicado en versión abstract en :**

**La salud de tu hijo: paso a paso. Generalitat Valenciana.2005**

La dislexia es un trastorno del aprendizaje relevante y persistente, fundamentalmente de la lectura, e independiente de cualquier causa intelectual, cultural o emocional. Por lo tanto se manifiesta al margen de una inteligencia normal, una escolarización adecuada y un entorno socio-familiar correcto.

## **¿Por qué se produce?**

Para comprender qué ocurre a nivel neurológico en un niño con dislexia, conviene conocer cómo funciona el cerebro y cómo se produce el proceso lector.

El cerebro está formado por dos hemisferios, derecho e izquierdo, conectados entre sí, cada hemisferio está especializado en distintas funciones. El hemisferio izquierdo se ocupa de los procesos del lenguaje, y el hemisferio derecho está especializado en la información visual y espacial. Anteriormente se creía que la dislexia se involucraba con problemas del procesamiento visual, pero actualmente los estudios se centran en la relación existente entre el lenguaje hablado y el escrito, intentando comprender la relación fonema-grafema y su automatización durante la lectura, clave en las dificultades disléxicas.

## **Tipos de dislexia**

Podemos distinguir la dislexia adquirida, la dislexia evolutiva o del desarrollo y el retraso lector. La dislexia adquirida está relacionada con una lesión cerebral concreta, mientras que la dislexia evolutiva o del desarrollo es la que se observa en niños y adolescentes que presentan dificultades para alcanzar una

correcta habilidad lectora, sin una razón aparente identificada que lo explique. Por su parte, el retraso lector es un trastorno lector motivado por causas específicas como un déficit de atención o una inadecuada escolarización.

A su vez dentro de la dislexia evolutiva podemos diferenciar tres tipos de dislexia en función de las rutas de procesamiento o de acceso al léxico que están afectadas; la dislexia fonológica ( que se corresponde con un mal funcionamiento de la ruta fonológica, es decir, de la vía indirecta que utiliza la conversión grafema-fonema para leer las palabras), la dislexia superficial ( en que se altera la ruta visual ) y la dislexia mixta que reúne ambas.

### ¿Cuáles son sus signos de alerta?

#### Signos para detectar la dislexia en niños de 3 a 5 años

##### Lenguaje oral

- **Adquisición tardía del lenguaje.**
- Nivel de **comprensión oral** por debajo de la media para su edad.
- Falta de **fluidez en la expresión** oral y **vocabulario empobrecido**.
- Errores de **confusión entre palabras** fonéticamente similares.
- Concurrencia de **dislalias** y **problemas de articulación**.
- Inversiones y omisiones de fonemas, principalmente en sílabas trabadas e inversas.
- Lenguaje espontáneo menos claro que el lenguaje dirigido o de repetición.

##### Capacidades cognitivas y conductuales

- Dispersión, problemas atencionales y **falta de concentración**.
- Dificultades de **ritmo, coordinación, equilibrio y orientación**.
- Alteraciones de la **lateralidad**.
- Incongruencia entre unos días y otros al realizar tareas escolares, (tienen unos días “buenos” y otros “malos”).
- Poca capacidad de **memoria a corto plazo** pero buena memoria a largo plazo.
- Mayor habilidad en **capacidades manuales** que lingüísticas.
- Suelen ser niños muy **curiosos y creativos**.

##### Dificultades de aprendizaje:

- Dificultad para aprender a **escribir su nombre** y para reconocerlo.

- Dificultad en la **adquisición de conceptos básicos** sensorio-perceptivos como los colores, los tamaños o las formas.
- Dificultades para asimilar conceptos relacionados con la **orientación espacial y temporal**.
- Dificultades en **segmentación silábica** y en la **asociación entre grafema/fonema**.
- Dificultades en el **reconocimiento del esquema corporal**, (propiocepción).
- Dificultades para **aprender secuencias**; abecedario, números, meses...
- Dificultad para **memorizar canciones y rimas infantiles**.
- Dificultades en el aprendizaje de las **operaciones matemáticas** y en el **manejo del reloj**.

Motricidad y grafía:

- **Torpeza motriz**, especialmente grafo-manual.
- **Movimientos gráficos invertidos**, es decir, hacen los giros hacia la derecha.
- **Agarrotamiento** de la mano cuando escriben.
- Tienen a **coger mal el lápiz** y presionan demasiado sobre el papel.
- Si han conseguido aprender los números y las letras hacia el último año de la Etapa infantil, cosa poco común, presentarán numerosos errores, especialmente **escritura en espejo** de letras y números, inversiones, **confusiones entre grafemas**, falta de alineación de la escritura y tamaño irregular de las letras.
- Dificultades para **vestirse, abrocharse los botones** y los cordones.

Signos para detectar la dislexia en niños de 6 a 9 años

Lenguaje oral

- Las dislalias y otros errores del lenguaje oral se han superado o están en fase de superación, especialmente si se han intervenido a tiempo.
- La **expresión oral y el vocabulario** siguen siendo pobres.

Capacidades cognitivas y conductuales

- Dificultades de **orientación espacial**, principalmente entre izquierda y derecha.
- Aparentan ser niños **despistados** y presentan **falta de concentración y atención**, principalmente cuando realizan tareas relacionadas con la lectoescritura.
- Comienzan los **problemas de conducta** a causa de la frustración, la desmotivación y el desinterés.
- El rendimiento en las **áreas lingüísticas** es significativamente más bajo que en otras áreas.

- Al realizar operaciones les cuesta **alinear las cifras**, por lo que numerosos errores en el resultado se deben a que operan con el número que no corresponde, así como, en ocasiones comienzan a realizar las operaciones por la izquierda.
- **Malestar ante la lectura en voz alta.**
- Dificultades de **organización y planificación** tanto en casa como en el colegio.

Dificultades de aprendizaje:

- Especial dificultad en la **adquisición de la lectura y la escritura.**
- Dificultades de aprendizaje de **secuencias**, (meses, abecedario, estaciones...)
- Dificultades para aprender las **tablas de multiplicar.**
- Dificultad para **leer números**, produciendo inversiones de cifras con frecuencia.
- **Confusiones de números** que suenan de manera similar.
- Dificultad para realizar **seriaciones en sentido inverso** o descendente.
- Dificultades en el aprendizaje de **lenguas extranjeras.**

Motricidad y grafía:

- Suelen tener una **postura inadecuada** al igual que la posición del papel.
- En la escritura suelen **presionar demasiado el trazo** sobre el papel.
- **Grafía irregular** y falta de alineación de la escritura.
- Dificultad para **mantener el trazo continuo**, por lo que algunas letras están hechas de trazos sueltos.
- **Lentitud** y agarrotamiento al escribir.

Lectura:

- Mayor nivel de comprensión oral que de **comprensión lectora.**
- Mayor dificultad para la **lectura de pseudopalabras**, suelen cometer **lexicalizaciones.**
- Más dificultades en la lectura de **palabras largas e infrecuentes.**
- Omiten muchas **palabras función y nexos.**
- **Confusión de letras con similitud morfológica o fonética.**
- Omisiones, adicciones y **sustituciones de fonemas y de sílabas**, principalmente, mixtas y trabadas.
- Confusiones entre sílabas directas e inversas y entre mixtas y trabadas.
- **Sustitución de unas palabras por otras** que comparten la primera o primeras sílabas.
- **Falta de ritmo**, rectificaciones, repeticiones, silabeo...
- **Vacilan** principalmente en palabras largas e infrecuentes, en construcciones silábicas compuestas y en sílabas con diptongos, triptongos e hiatos.
- **Lectura mecánica, monótona y sin comprensión.**
- **Velocidad lectora** muy por debajo de la media para su edad.
- **Descoordinación entre respiración y lectura**, (no respetan los signos de puntuación y hacen pausas inadecuada)

- Dificultades con la **acentuación de las palabras**, ya que las leen cambiando la posición de la sílaba tónica, (público, publicó).
- Dificultades para **seguir la lectura visualmente**, se pierden, se saltan algún renglón, vuelven a leer la misma línea, etc.

Escritura:

- Persiste la **escritura en espejo** de números y letras.
- Cambios de orden de las sílabas dentro de una palabra y reiteraciones.
- **Errores de segmentación**, principalmente juntan palabras función a palabras de contenido y fragmentan palabras largas y compuestas. (El niño tenía una espada).
- **Confusiones entre sílabas** directas e inversas y entre mixtas y trabadas.
- Mezclan letras **mayúsculas con minúsculas** sin seguir ninguna regla ortográfica.
- Omiten las **palabras función y los nexos** sobre todo en redacción.
- Dificultades para establecer las **pausas en una narración**.
- **Omisión de acentos y de signos de puntuación**.
- Dificultades en la **estructuración sintáctica** y en la coordinación gramatical.
- Carencia de **vocabulario**.

Es fácil también observar dificultades neuropsicológicas asociadas, no estrictamente específicas de la dislexia, como déficits en la organización perceptiva, orientación visual-espacial, organización temporal secuencial, velocidad de procesamiento, atención sostenida y memoria visual inmediata, así como en la organización psicomotriz y en la adquisición de la dominancia lateral y en definitiva observar fundamentalmente una adquisición lectora lenta con grandes dificultades lectocomprensivas.

Todo ello en su conjunto puede condicionar una baja autoestima, conductas problemáticas y deficientes habilidades sociales. Hay también que destacar, al hablar de los signos de alerta, las dislexias dispedagógicas, que son retrasos lectores consecuencia de realizar el aprendizaje lector antes del momento adecuado. No olvidemos que hay que enseñar a leer en 1º de Educación Primaria (no en P-5), etapa de adquisición de una satisfactoria lectura mecánica, siendo en 2º de Educación Primaria cuando hay que desarrollar la lectura comprensiva (no en 1º de Educación Primaria).

Hoy es frecuente contemplar como estas simples variables no se cumplen y como condicionan dificultades del aprendizaje, en este caso falsas dislexias.

¿Cuál es su tratamiento?

Tratar la dislexia requiere un diagnóstico precoz y un abordaje terapéutico multimodal que incluye a profesionales especializados, escuela y padres. Sencillamente los disléxicos tienen una forma distinta de aprender a leer. La mayoría de estos niños y adolescentes están capacitados para acceder a cualquier nivel de enseñanza, si bien con demasiada frecuencia el sistema educativo actual conduce al disléxico al fracaso escolar. Nunca mejor dicho el fracaso escolar no existe, lo que sí existe es el fracaso de alguna acción educativa.