



TRIBUNAL ORDINARI ESPECÍFIC

A. ACTUACIONS GENERALS A L'AULA

1. Augmentar mitja hora el temps d'examen.
Millor comprensió dels enunciats, més temps per poder ordenar els conceptes, revisió de les respostes.

Si fos precis els estudiants situats ja dintre de l'aula poden descansar 15 minuts abans del següent examen.
2. Recordar en veu alta aspectes generals dels exàmens:
 - o primer llegir tot l'examen
 - o contestar primer allò que se sap millor
3. Llegir en veu alta les instruccions específiques de cada prova:
 - o estructura de l'examen
 - o com són les opcions
 - o destacar els diversos aspectes i/o apartats que cal respondre en un mateix exercici o pregunta: "analitzeu", "resumiu", "escriuiu ...i feu...",...
4. Recomana en les respostes de redacció que es faci un esquema.
5. Recordar al llarg de la prova el temps transcorregut.
6. Recordar que abans de lliurar l'examen, s'ha de tornar a llegir.
7. Revisar en el moment de lliurar l'examen que no s'han deixat algun apartat o exercici en blanc per oblit.

B. CORRECCIÓ DELS EXÀMENS

1. CRITERIS GENERALS

- 1.1. Els correctors d'aquest tribunal, en totes les matèries, sabran que es tracta d'exercicis realitzats per alumnat amb dislèxia, tot mantenint-ne l'anonimat.
- 1.2. Els exàmens de totes les matèries s'han d'avaluar en funció del contingut per ell mateix i no per la presentació o per la forma d'expressió.
Les persones amb dislèxia poden fer sovint una grafia il·legible; presentar els escrits de forma desordenada, amb paraules esborrades, amb omissió o afegit de lletres; reescriure sobre la frase escrita; repetir paraules sense necessitat...
- 1.3. En els exàmens de les matèries que no siguin les de llengua, les faltes d'ortografia **NO** poden penalitzar en la nota final.



2. CRITERIS ESPECÍFICS MATÈRIES DE LLENGUA

2.1. Els correctors d'aquest tribunal de les matèries de **Llengua i literatura castellana**, **Llengua i literatura catalana** i **Llengua estrangera** juntament amb els criteris i pautes de correcció lliurats pel responsable de la matèria corresponent, en la correcció dels exàmens d'aquest tribunal han de tenir en compte unes pautes específiques referents a l'ortografia.

2.2. L'experiència d'un tribunal específic per a l'alumnat amb dislèxia, cal considerar-la com una prova pilot que comporta un seguiment i valoració d'aquestes pautes específiques proposades per tal de poder-les ajustar, si s'escau, en el proper curs.

2.3. Pautes específiques relacionades amb l'**ortografia**:

- Penalitzar **només una vegada per tipus** els errors d'ortografia bàsica que es descriuen en l'annex.
- **No** penalitzar els errors d'ortografia no descrits en l'annex.
- Penalitzar **només un de cada cinc** els errors d'accentuació.

Pel que fa a:

- errors de segmentació de paraules dins l'oració (unions i separacions incorrectes);
- errors d'inversió, transposició, substitució o omissió gràfica de lletres o síl·labes, canvis de vocal;
- signes de puntuació;

penalitzar **només un de cada tres errors repetits**.

Annex: Normes d'ortografia bàsiques	
CATALÀ	CASTELLÀ
1. rr	1. rr
2. bl i br	2. bl i br
3. mb i nv	3. mb i nv
4. ca que qui co cu / sa ce ci so su	4. ca que qui co cu /za ce ci zo zu
5. ga gue gui go gu/ ja ge gi jo ju	5. ga gue gui go gu /ja ge gi jo ju
6. pret. indefinit: ha anat	6. pret. indefinido: ha ido
7. pret. imperfets –ava	7. pret. imperfectos –aba
8. haver	8. haber
9. vaig/ maig/ faig	9. hacer
10. plurals acabats en –es	10. y
11. masculí-e; femení-a	11. ñ
12. l'apòstrof (omissió o addició)	12. ch
13. i	13. v/b
14. ny	
15. x/tx	
16. v/b	



2.4. El fet que no penalitzin totes les faltes comeses, no significa que no s'hagin de corregir. Per tant, a fi de poder aplicar correctament aquests criteris i poder-ne fer una valoració posterior, els correctors d'aquestes matèries han d'assenyalar totes les faltes d'ortografia detectades en el text i després aplicar les penalitzacions descrites en l'apartat anterior.

2.5. Llengua estrangera: francès

En l'examen de francès no es considera l'ortografia com un factor determinant que calgui penalitzar de manera especial. Tanmateix, en el cas d'alumnes amb dislèxia, s'aplicaran com a pautes específiques relacionades amb l'ortografia aquests tres criteris:

1. No penalitzar els casos en què un mateix so es transcriu amb diferents grafies per bé que l'error gràfic pugui donar lloc a incoherències gramaticals:

<i>í/y</i>	<i>midí, Rémy</i>
<i>é, er, ez, ed, ai</i>	<i>bouché, boucher, nez, pied, mai</i>
<i>e [en síl·laba tancada], è, ê, ai, ei</i>	<i>sel, Hélène, rêve, aide, neige</i>
<i>eu, oeu</i>	<i>heure, oeuf</i>
<i>o, au, eau</i>	<i>bol, Paul, beau</i>
<i>in, ain, ein</i>	<i>cousin, main, plein</i>
<i>un, um</i>	<i>un, parfum</i>
<i>en, an</i>	<i>cent, ans</i>
<i>qu, k, c</i>	<i>kiosque, sac</i>
<i>f, ph</i>	<i>café, téléphone</i>
<i>ç, ss, ce, ci, ti, x</i>	<i>ça, aussi, ceci, station, dix</i>
<i>s, z, x</i>	<i>maison, douze, examen</i>
<i>je, ge</i>	<i>je, cage</i>

2. No penalitzar els casos en què una grafia no tingui correlat fònic (és a dir, que no es pronuncii); per exemple:

- l'omissió de la marca gràfica (que no fònica) de plural, ja sigui en substantius o adjectius (*garçons, roux*) o en conjugacions verbals (*ils regardent*). **Sí es penalitzaran**, en canvi, els casos en què es produeixi una distinció fònica entre el singular i el plural, per exemple: *travail / travaux ; il va / ils vont ; le / les*.



- l'omissió de l'anomenada "e" caduca en final de paraula, ja sigui en substantius (*roue, arrivée, mode*), adjectius (*grave*) o verbs (*il chante, il loue*).
- l'omissió de les consonants oclusives o constrictives en final de síl·laba no pronunciades (*coup, toit, pied, mis*).
- l'omissió de la "h" muda o aspirada: *homme, hauteur*.
- l'omissió d'accents que no manifestin oposició fonològica: *île, château, hôtel*.
- l'omissió de la "r" final en l'infinitiu dels verbs del primer grup (sempre i quan la grafia correspongui a la mateixa "realització fònica", ja sigui "e" oberta o tancada): *chanté, chantez, chantais, chantait / chanter*.

3. No penalitzar les consonants dobles (per exemple, *p / pp*), a no ser que la duplicació consonàntica manifesti una oposició fònica, com *s / ss*: *case / casse*.

2.6. Llengua estrangera: anglès

En els criteris de correcció de la prova d'anglès l'ortografia NO es considera com un factor determinant que calgui penalitzar de manera específica.

L'ortografia només s'avalua en la part de Writing, amb un valor d'1 punt en referència a la competència escrita, Vocabulary.

El corrector del tribunal TOE tindrà en compte les condicions de l'alumnat amb dislèxia.